МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 39 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КРЕЙЗЕРА Я.Г.» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Рассмотрена и рекомендована к утверждению школьным методическим объединением учителей начальных классов протокол №____ от «_____» _____2022г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я. Г.» г. Симферополя _____А. А. Крутских «___» _____2022г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Школа-гимназия №39» г. им. Крейзера Я. Г.» г. Симферополя _____Н. В. Киричкова Приказ №____ от «___» _____ 2022г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»
для 3 «Б» класса
на 2022/2023 учебный год

количество часов в неделю: 1 ч.
количество часов в год: 34 ч.

Составитель:
учитель начальных классов
Шалбецкая Ирина Николаевна

г. Симферополь,
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательная математика» для 3-Б класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказом Министерства и образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 №373.
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Школа-гимназия № 39» г. Симферополя, утвержденной приказом от 28.08.2020 № 447 (с изм.).

Планируемые результаты освоения курса

Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

— развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

— развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности

— качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

— воспитание чувства справедливости, ответственности;

— осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;

— осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;

— установка на безопасный здоровый образ жизни;

— развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

– сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

– моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы

– применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

– анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

– включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

– аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

– сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

– контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

– анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

– искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
– воспроизводить способ решения задачи;
– сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
– анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
– конструировать несложные задачи;
– ориентироваться в понятиях “влево”, “вправо”, “вверх”, “вниз”;
– ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки 1→ 1↓ и др., указывающие направление движения;
– проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
– выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
– анализировать расположение деталей (танграновв, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
– составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
– выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
– объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
– анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
– моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др. и из бумажных развёрток);
– осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля:
сравнивать построенную конструкцию с образцом.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД
Слушать собеседника и понимать речь других;
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и аргументировать его;
работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

В результате изучения курса «Занимательная математика обучающиеся научатся:
▪сравнивать, складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 1000;
▪составлять верные равенства и неравенства;
▪находить значения буквенных выражений при заданных числовых значениях переменной;
▪выполнять действия с именованными числами;
▪анализировать текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;
▪обосновывать выбор действий для решения задач;
▪выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
▪заполнять таблицы, схемы;
▪использовать знания для выполнения практических заданий;
▪узнавать плоские и объёмные геометрические фигуры;
▪табличное умножение и деление;

▪порядок выполнения действий разных ступеней;
Получат возможность научиться:
▪последовательность чисел от1 до 1000;
▪чётные и нечётные числа;
▪устное выполнение арифметических действий в пределах 1000;
▪выполнение внетабличного умножения и деления;
▪решение простых и составных задач;
▪вычисление числовых выражений, содержащих несколько действий со скобками и без скобок;
▪нахождение значения выражений с переменной;
▪сравнение долей;
▪сравнение равенств и неравенств;
▪виды треугольников.

Содержание курса

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

Числа. Арифметические действия. Величины.(4+5+6)

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку и др.).

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Мир занимательных задач.(8+4)

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных п искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика.(5+2)

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки 1→ 1↓, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление

вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

Форма организации обучения.

Математические игры:

— «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;

— игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;

— игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;

— игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;

— математические пирамиды: «Сложение в пределах 100, 1000», «Вычитание в пределах 100, 1000», «Умножение», «Деление»;

— работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;

─игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы».

Форма организации обучения — работа с конструкторами:

- моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;
- танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор;
- конструкторы лего. Набор «Геометрические тела»;
- конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного оного пособия «Математика и конструирование».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Модуль программы «Курсы внеурочной деятельности»	Количество часов
1	Числа	▪Всероссийский открытый урок «ОБЖ» - урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций.	4
2	Арифметические действия	▪Всероссийский открытый урок «ОБЖ» - приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации.	5
3	Величины	▪Международный День учителя. ▪100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича.	6
4	Логические задачи	▪200-летие со дня рождения Ф. М. Достоевского.	8
5	Задачи геометрического содержания	▪Международный день слепых. ▪День Неизвестного Солдата.	4
6	Задачи-шутки	▪Международный день борьбы за права инвалидов.	5
7	Олимпиады	▪День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	2
	Итого		**34**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата			
			План		Факт	
			I	II	I	II
1	Интеллектуальная разминка	1	02.09	02.09		
2	«Числовой» конструктор	1	09.09	09.09		
3	Геометрия вокруг нас	1	16.09	16.09		
4	Волшебные переливания	1	23.09	23.09		
5-6	В царстве смекалки	2	30.09 07.10	30.09 07.10		
7	«Шаг в будущее»	1	14.10	14.10		
8-9	«Спичечный» конструктор	2	21.10 28.10	21.10 28.10		
10	Числовые головоломки	1	11.11	11.11		
11-12	Интеллектуальная разминка	2	18.11 25.11	18.11 25.11		
13	Математические фокусы	1	02.12	02.12		
14	Математические игры	1	09.12	09.12		
15	Секреты чисел	1	16.12	16.12		
16	Математическая копилка	1	23.12	23.12		
17	Математическое путешествие	1	30.12	30.12		
18	Выбери маршрут	1	13.01	13.01		
19	Числовые головоломки	1	20.01	20.01		
20-21	В царстве смекалки	2	27.01 03.02	27.01 03.02		
22	Мир занимательных задач	1	10.02	10.02		
23	Геометрический калейдоскоп	1	17.02	17.02		
24	Интеллектуальная разминка	1	03.03	03.03		
25	Разверни листок	1	10.03	10.03		
26-27	От секунды до столетия	2	17.03 31.03	17.03 31.03		
28	Числовые головоломки	1	07.04	07.04		
29	Конкурс смекалки	1	14.04	14.04		
30	Это было в старину	1	28.04	28.04		
31	Математические фокусы	1	05.05	05.05		
32-33	Энциклопедия математических развлечений	2	12.05 19.05	12.05 19.05		
34	Математический лабиринт	1	26.05	26.05		

Лист корректировки рабочей программы
по курсу внеурочной деятельности «Занимательная математика»
для 3 «Б» класса
Учитель Шалбецкая И. Н.

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту